

- проявляет желание принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- бережно относится к достопримечательностям и природе;
- испытывает чувство удовлетворенности и гордости от рождения и проживания в родном городе, проявляет потребность в передаче информации о нем.

В настоящее время эта программа реализуется. Мы предполагаем, что после ее реализации, компоненты патриотического воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, повысятся, программа будет эффективной, и ее будут применять в детских домах и интернатах для патриотического воспитания детей.

УДК 371.12

Яруллина Л.Ф., студентка
4 курса КФУ

Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимой составляющей самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей является умение контактировать с окружающими людьми. Формирование этих способностей – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Формирование навыков общения у младших школьников – это последовательная, постоянная работа, которая имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Навыки общения-это умения необходимое для того, чтобы ладить с людьми и строить с ними хорошие отношения, можно назвать навыками общения. Люди, обладающие навыками общения, добиваются успеха там, где необходимо полное межличностное взаимодействие: сервис, продажи, управление, переговоры, общение, преподавание, переговоры, создание семьи, создание команды, вдохновение и т.д.

Значимыми в плане функционального значения общения и связи общения с другими психическими процессами. являются труды отечественных и зарубежных ученых - Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина и других.

Нами было проведено исследование по изучению процесса формирования навыков общения младших школьников. Целью нашего исследования было:

- изучить, обосновать и экспериментально проверить формы и методы формирования навыков общения младших школьников;

- разработать программу, направленную на формирование навыков общения. В соответствии с целью мы выдвинули гипотеза исследования: процесс формирования навыков общения будет более эффективным и успешным, если:

- определить возрастные особенности общения младших школьников;

- на основе выявленных методов и форм разработать и реализовать программу формирования навыков общения «Самый общительный».

В исследовании принимали участие 25 человек, учащиеся 3 «Б» в возрасте 9-10 лет МБОУ "Гимназия №152" Кировского района г. Казань.

Исходя из поставленных задач, исследование проводилось в 3 этапа:

- Констатирующий этап, в процессе которого экспериментальным путем у испытуемых определялся исходный уровень исследуемых признаков. На основе этих результатов составлялась программа для младших школьников.

- Формирующий этап, в процессе которого организовывалась активная работа по формированию навыков общения младших школьников.

- Контрольный – это завершающий этап исследования изучаемой проблемы; целью его является проверка полученных выводов о влиянии программы, включающей разнообразные формы и методы формирования навыков общения, на успешность и эффективность развития данных навыков у участников исследования. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы, можно выяснить правильные ли методы и формы применялись и насколько они были эффективны.

Для реализации цели исследования мы использовали следующие методики:

1. «Оценка уровня общительности» - модифицированная методика В. Ф. Ряховского

2. «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС)

Все эти методики (процедура исследования, инструкции, обработка) использовались в исследовании в полном соответствии с требованиями.

Данные методики выбирались исходя из нескольких аспектов:

- легкость в заполнении теста;

- быстрая обработка;

- соответствие возрасту испытуемых;

- соответствие цели образовательной программы.

На констатирующем этапе мы выявили, что в группе испытуемых преобладающими являются низкий (40%) и средний уровень (36%) общительности. Среднее арифметическое значение по индексу определения формирования навыков общения Ряховского равно 0,46, и находится в низком уровне (0,1-0,56).

Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина показала, что только 16% респондентов имеют высокие показатели коммуникативных навыков. Они легко вступают в контакт с другими людьми, умеют поддерживать беседу. Также только у 20% - высокий уровень организаторских способностей. Они активны, инициативны, хорошие организаторы, обладают лидерскими качествами. Среднее арифметическое значение по индексу изучения коммуникативных способностей равно 0,45 и находятся в низком уровне (0,10-0,45), а организаторских способностей равно 0,458 и показывает низкий уровень (0,20-0,55).

По результатам констатирующего этапа была разработана программа «Самый общительный» разработана на основе применения практических методов и форм работы, таких как игра, ролевая игра, упражнение, тренинговые упражнения.

Формирующий этап исследования проходил с 13 января по 23 марта 2015 года. Эксперимент реализовывался в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательного процесса. Работа проводилась один-два раза в неделю по 35-45 минут (во внеурочное время).

Методы и формы работы: игры, ролевые игры, тренинговые упражнения, 27 слайд. Реализуя нашу программу по формированию коммуникативных навыков младших школьников мы следовали принципам добровольного участия в работе группы, принцип обратной связи, принцип самопознания, принцип равноправного участия, принцип психологической безопасности.

Разработанная нами программа включает в себя 20 занятий, которые логически связаны друг с другом.

Необходимо отметить, что работа с детьми оказалась очень плодотворной, ребята легко шли на контакт, им понравились проведенные нами занятия.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью данного этапа являлось проверка полученных выводов о влиянии программы «Самый общительный» на успешность и эффективность формирования навыков общения у младших школьников. Анализ результатов, полученных с помощью методики

исследования оценка уровня общительности, позволяет составить следующую таблицу.

Из результатов исследования оценка уровня общительности мы видим, что после эксперимента уровень общения повысился с 24% до 52%; средний уровень также остается 36% , низкий уровень соответственно понизился с 40% до 12%. Среднее арифметическое значение по индексу определения общительности Ряховского равно 0,63и находится в среднем уровне(0,56-0,75). По результатам данной методики «Коммуникативные и организаторские способности», можно сказать, что после эксперимента произошли существенные изменения в уровнях коммуникативных и организаторских способностей. Среднее арифметическое значение по индексу коммуникативных способностей равно 0,678 и находятся в высоком уровне (0,66-0,75), а организаторских способностей равно 0,674 и находятся в среднем уровне (0,66-0,70) . Таким образом, высокий уровень сформированности навыков общения изменился с 24% до 56% (повысился на 32%), средний уровень не изменился 36%, низкий уровень понизился с 40% до 12% (снижение на 28%). В результате применения t-критерия Стьюдента мы получили – существуют достоверные различия между средними значениями $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($t_{\text{эмп}} = 9$ при $p = 0,01$);

Таким образом, полученные результаты дают нам основания считать, что учет возрастных особенностей формирования навыков общения в младшем школьном возрасте; разработка и реализация программы формирования общения у детей младшего школьного возраста «Самый общительный» - способствуют повышению эффективности процесса формирования навыков общения у детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования подтвердилась.